

EDITORIAL

*La importancia
de la educación y más...*

TURMANYÉ

Una **salida** para
los **niños** de la **calle**

MOISÉS

*La situación escolar
en la población rural*

ACTUALIDAD

*Cuando el cambio se
genera en el interior (Haití)*



Cuando el cambio se genera en el interior 04

Conoce los primeros pasos hacia una vida más digna en la comunidad de Lastic (Haití) y la importancia de trabajar en unidad.



Una salida para los niños de la calle 08

Descubre cómo nació la pastelería-cafetería Turmanyé como uno de los instrumentos para ofrecer una salida a los niños de la calle.



La situación escolar en la población rural 12

Gracias a Dios y a la perseverancia del equipo Turmanyé, más niños quechuas de la Cordillera Negra tienen ahora acceso a la educación inicial.

As

Nuestra Misión

Somos una organización cristiana evangélica que, comprometida con los principios bíblicos de justicia, solidaridad y amor al prójimo, luchamos para combatir la pobreza y sus causas a través del desarrollo integral de la infancia y la promoción del desarrollo autosostenible de colectivos en situación de alto riesgo de exclusión social, sin ninguna discriminación por raza, género, religión o ideología política.

Secciones

- 03 | Editorial
- 04 | Actualidad
- 08 | Turmanyé
- 10 | Informe
- 12 | Moisés
- 17 | Logros
- 18 | Retos
- 19 | Cómo colaborar
- 20 | Una contra diferente

La importancia de la educación y más ...

Quien lea esta revista se dará cuenta que en esta ocasión hemos centrado nuevamente nuestra atención en la educación. Cuánto mayor es la brecha entre los que reciben educación y los que no, mayor es la brecha entre ricos y pobres. El pobre que no tiene acceso a la educación difícilmente podrá abandonar el círculo vicioso de la pobreza en el que ha nacido. Porque el pobre no tiene acceso al conocimiento y por ello difícilmente puede mejorar su condición.

Si los niveles de escolarización y abandono escolar son altos entre los más pobres, son altísimos entre los indígenas y más todavía entre las niñas indígenas. De ahí el tremendo esfuerzo que se está haciendo en este área entre las comunidades quechuas del Perú.

Pero educar no es sólo impartir conocimientos sino formar personas en valores sólidamente fundamentados en la Palabra de Dios. Esto lo han trabajado y desarrollado magistralmente nuestra contraparte en Colombia, Funeducar. Os invito a conocer un poco mejor a Fanny Sabogal, presidenta de Funeducar y la persona que estructuró la visión de integrar a Dios en la educación formal.

Hemos hablado de Perú y Colombia, programas con los que llevamos años de trabajo y desarrollo educativo, aunque son países todavía con grandes déficits educativos. Pero en materia de educación la situación más precaria la tiene Haití, donde todos coinciden que la necesidad

prioritaria de este país es la educación. Así que hemos empezado a trabajar con un colegio en la comunidad de Lastic, a través del programa de apadrinamiento *Moisés* y cómo podéis ver en el artículo de Actualidad, hemos comenzado un programa de desarrollo comunitario en esa comunidad que ayude a dignificar su vida. Os remito a dicho artículo para ampliar la información sobre nuestro nuevo programa *Esperanza para Haití*.

“Pero educar no es sólo impartir conocimientos sino formar personas”

Somos conscientes que la solución de todos estos problemas no depende únicamente de nuestra contribución, pero dicho esto, sabemos que sin nuestra contribución muchos niños estarían ahora mucho peor.

Sé que son tiempos difíciles y que estamos volviendo nuestros ojos a necesidades más próximas, incluso en nuestro propio país. Pero no podemos dejar de lado a aquellos que están más necesitados que nosotros.

Queremos seguir trabajando en este área tan importante para el presente y futuro de estos niños.

Queremos formar parte de su esperanza, pero necesitamos de vuestra ayuda. Porque, como dice nuestro lema ... *Juntos podemos* ...

Francisca Capa
Presidenta de Alianza Solidaria



Alianza Solidaria
Juntos podemos

Forma parte de:



Alianza Evangélica
Española

Edita: Alianza Solidaria

Dirección Revista: Francisca Capa, Irene de Federico

Colaboradores: Jacqueline Alencar, Margarita Borrás, M^a Jesús Hernández, Joel Forster, John H. Palacios y Fanny Sabogal.

Fotografía portada: Niño en la comunidad de Lastic (Haití). Irene de Federico

Maquetación: Marina Acuña Loira

Impresión: Autográfico

CUANDO EL CAMBIO SE GENERA EN EL INTERIOR

LOS PRIMEROS PASOS HACIA UNA VIDA MÁS DIGNA EN LASTIC



Desde Alianza Solidaria estamos comprometidos no en “ayudar” a un grupo de personas, sino en darles las herramientas para que esas personas puedan construir sus vidas con dignidad; aquí está la principal clave de nuestra intervención.

Ya para todos es conocida la realidad que se vive en Haití, mucho más en las comunidades alejadas de los focos mediáticos y olvidadas tradicionalmente por los grupos de poder. Es en este contexto en el que se pone en marcha, desde Alianza Solidaria, “Esperanza para Haití”, cuya intervención actualmente se centra en la zona de Lastic (Departamento Oeste de Haití), la principal comunidad de un conjunto de 19 pequeños asentamientos poblacionales, que entre todos reúnen aproximadamente 3.000 habitantes.

Después de efectuar un análisis multisectorial en julio y agosto del 2012, se propusieron tres niveles de intervención: uno de emergencia, el segundo estructural, y el tercero, de apoyo al

desarrollo económico y la sostenibilidad de las familias.

La primera intervención se ha efectuado en el mes de marzo del presente año, y abarcó las siguientes acciones:

1. **Apoyo al sector educativo**, para lo cual se contribuyó a mejorar las condiciones en que se desarrollan las actividades escolares al adecuar una de las aulas con suelo de cemento y material para construir el cerramiento de la misma; también se levantó un censo familiar para comprobar el nivel de desescolarización y sus causas.
2. **En el sector saneamiento** se efectuó una limpieza integral del entorno y se construyeron tres pozos para disposición de desechos sólidos. Adicionalmente se entregaron herramientas a la comunidad, para que pueda efectuar estos trabajos, y cubos adecuados para la recolección de basura dentro de sus viviendas.
3. **En el sector de valores** se animó a la población a trabajar en conjunto para su propio

beneficio, algo que se logró en gran medida y que permitió a la comunidad comprobar en primera persona cómo el trabajo en equipo da resultados.

Nuestra principal intervención en esta etapa fue en el sector agua, fundamental para prevenir multitud de enfermedades. El trabajo que se realizó incluyó el suministro de una pequeña planta productora de cloro natural para la desinfección del agua, la implementación de una cadena de suministro gratuita de cloro para las familias, de modo que semana a semana recibían el producto para el tratamiento del agua y la higiene doméstica así como para el lavado de ropa. Es conocido que estas iniciativas no han dado muchos frutos en otros contextos, ya que la gente trataba el agua en envases inadecuados. Por eso, corregimos esta debilidad suministrando a cada familia dos envases de 20 litros de cuello angosto, proveyéndoles de los

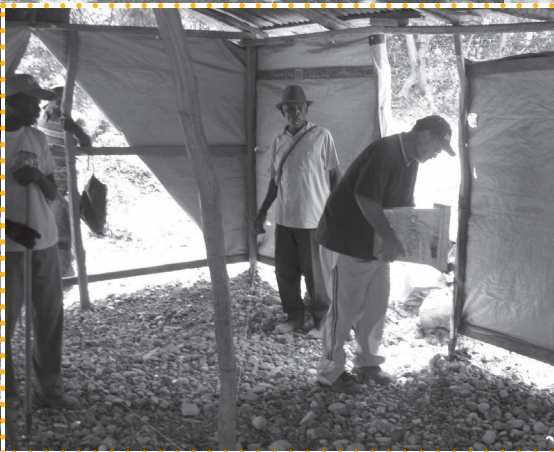
implementos adecuados para tratar y consumir el agua.

Ahora Lastic empieza a capitalizar las experiencias que el sector humanitario ha recogido en intervenciones en otras realidades, y apoyados por iniciativas globales como el Proyecto Esfera, que nos da herramientas para mejorar la calidad de la intervención a través de una Carta Humanitaria en la que los principios que la inspiran son: el derecho a vivir con dignidad,

Darles las herramientas para que esas personas puedan construir sus vidas con dignidad

el derecho a recibir asistencia y el derecho a ser protegidos. Alianza Solidaria trabaja para que estos derechos de la población sean una realidad.





TRABAJANDO EN UNIDAD POR EL DERECHO A UNA VIDA DIGNA

Sólo el informe técnico sería suficiente para justificar la intervención, que beneficia a 52 familias con un presupuesto menor a 6.400 €. Pero gracias a Dios se ha conseguido mucho más.

En esta primera fase del proceso hemos logrado vencer un viejo paradigma que se repite en muchos sitios: que el Pueblo de Dios, aunque forma parte de la misma familia, no trabaje en unidad. En Lastic, cuya población es en su mayoría cristiana evangélica, se encuentran dos iglesias locales a pocos metros de distancia la una de la otra. Sin embargo, hasta la fecha apenas habían trabajado conjuntamente ni había

contacto entre los miembros y líderes de las iglesias. Aún recuerdo el día en que presentamos el proyecto invitando a los dos pastores, y cuando al finalizar pedí un abrazo entre ellos, no pude conseguirlo.

Aún así, el día que empezamos el trabajo, arrojados en medio de un pedregal (cómo no recordarlo si me dolieron las rodillas varios días), líderes, pueblo y obreros humanitarios pedimos Su bendición en una súplica emotiva, que fue respondida y de qué manera.

A lo largo del proceso de la intervención, la población sintió que podía dignificar su vida con sus propios esfuerzos. Nosotros, como organización, hemos entendido que somos un

instrumento para mostrar el amor de Dios, administrar recursos y brindar la capacitación y suministros necesarios para que las personas

El verdadero éxito ha sido el cambio de actitud de las personas

más vulnerables logren el cambio de sus realidades. Y el cambio de Lastic empezó cuando su población entendió que su futuro depende en gran medida de ellos, y que en realidad sí que hay esperanza si trabajan unidos.

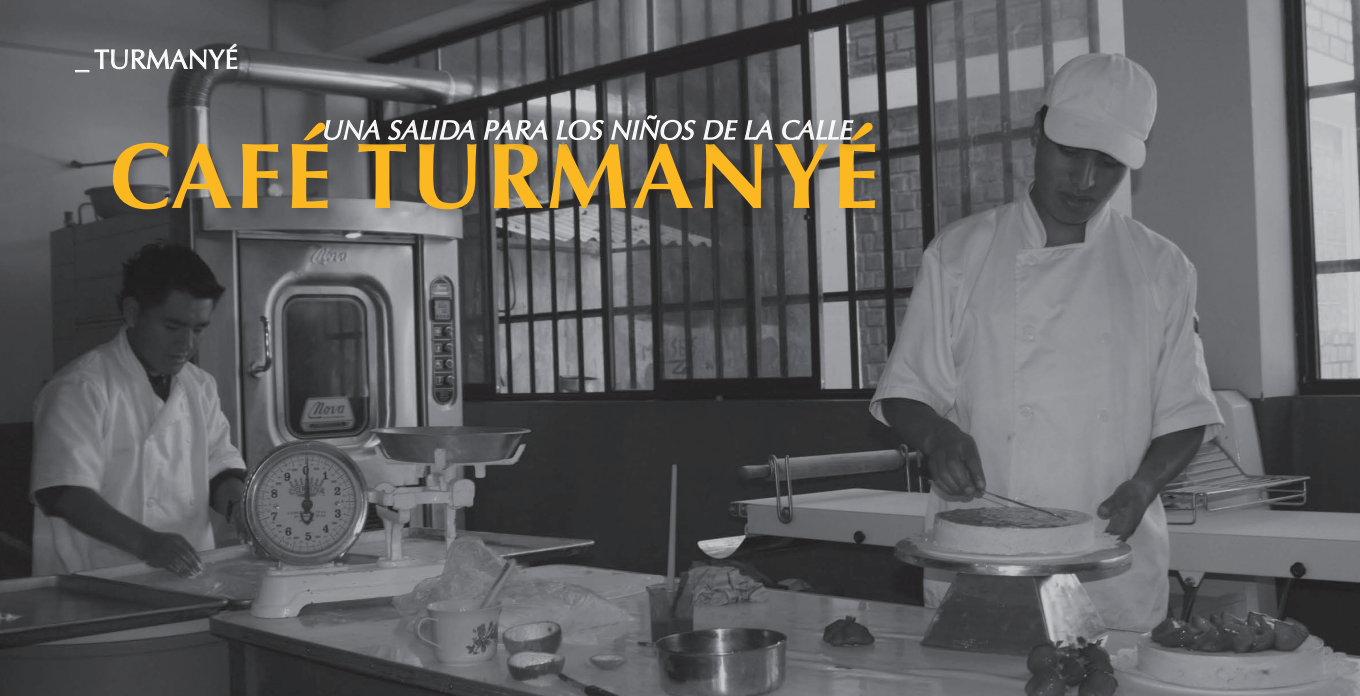
Poder ver en el acto de clausura del proceso a toda la comunidad reunida en una sola iglesia, orando juntos, con los dos pastores agrade-

ciendo al mismo Dios por esta esperanza hecha realidad y terminando todos en un abrazo multitudinario, hace que esta intervención merezca la pena. Y es que nuestro Señor bendice lo que se hace en su Nombre.

Así, el verdadero éxito de la intervención ha sido el cambio de actitud de las personas, en todas sus áreas, incluyendo la espiritual. De ahí la importancia para Alianza Solidaria de trabajar sobre el modelo de misión integral, contemplando no solamente lo material o lo intelectual, sino también lo emocional y lo espiritual, como lo hacía Jesús, nuestro mejor ejemplo.

John H. Palacios | Obrero Humanitario y Voluntario Técnico de AS

UNA SALIDA PARA LOS NIÑOS DE LA CALLE CAFÉ TURMANYÉ



Apenas habían estudiado uno o dos años, así que el equipo vio la necesidad de ofrecerles una formación útil

Entre los diversos programas y proyectos puestos en marcha desde el programa Turmanyé, se encuentra “Café Turmanyé”, una cafetería iniciada hace cuatro años. Ésta se ha establecido de forma firme en Huaraz (Perú), como resultado de una iniciativa para sacar a jóvenes de las calles. A varios de ellos se les empezó a enseñar a elaborar pan y pasteles. En 2009, la cafetería ya había creado cuatro lugares de trabajo a tiempo completo, y era además un canal de venta de los productos del Taller de Artesanía Textil. Ahora, la pastelería incluso ha conseguido una colaboración para servir almuerzos y refrigerios a bordo, a los clientes de una empresa de autobuses.

Todo empezó hace exactamente diez años. “En el año 2002-2003 ya teníamos la Casa Hogar y nos comentaban algunas personas que había niños durmiendo en la calle. Llevados por esos comentarios empezamos a salir por las calles y efectivamente encontramos a un grupo de unos 8 niños y 4 adolescentes que dormían en la calle”, explica María Jesús Hernández, directora de Turmanyé. Todos procedían de familias disfuncionales: los padres estaban ausentes o con problemas con el alcohol, había violencia doméstica

o simplemente, pobreza. Salían para encontrar algún tipo de entrada económica para ayudar a la familia. “Se concentraban en una zona de discotecas y cuidaban los coches de las personas que estaban de fiesta y como se les hacía tarde para regresar a sus casas dormían en la misma calle”. Pero aún cuando era posible, muchos no querían volver a casa, para evitar encontrarse con situaciones dramáticas. Después de que el equipo de Turmanyé entrase en contacto con ellos, “este grupo de chicos nos fueron presentando a otros que dormían en otros lugares o que trabajaban en la calle”.

Tras conocerlos por un tiempo, quedó claro que la mayoría de estos adolescentes eran analfabetos. Apenas habían estudiado uno o dos años,



así que el equipo vio la necesidad de ofrecerles una formación útil. “Así se empezó un grupo de alfabetización de adultos y empezamos a plantear el tener un ambiente donde capacitarlos en un área muy concreta: Panadería y Pastelería. En esto estábamos cuando una institución inglesa nos conoció y decidió donar todos los equipos para poder tener las capacitaciones para estos chicos”. Un pastor de las Islas Canarias, además, decidió dar 2 meses de su tiempo para capacitar al primer grupo de chicos, uno de los cuales es ahora el pastelero de Pastelería Turmanyé. Pensando en los costes que esta pequeña escuela generaba, se buscaron formas de empezar a vender los productos que se empezaban a elaborar, “y así nació Café Turmanyé, el local al público que tenemos hoy en día”.

Desde el inicio de este programa hasta hoy, esta iniciativa ha capacitado ya a 30 jóvenes y adolescentes (que antes trabajaban en la calle) y actualmente 5 de ellos trabajan de forma regular y remunerada entre la Pastelería y el Café.

Hemos hecho un convenio con el Ministerio de Educación y acreditan oficialmente la formación con lo que tienen un Diploma que constata la formación recibida

“Hemos hecho un convenio con el Ministerio de Educación y acreditan oficialmente la formación con lo que tienen un Diploma que constata la formación recibida”.

El objetivo ahora es seguir formando a más grupos de chicos y, a la larga también, conseguir suficientes entradas económicas para empezar a apoyar al sostenimiento

de otros programas de Turmanyé, como la Casa Hogar.

Después de todo lo conseguido hasta ahora, María Jesús Hernández plantea el próximo reto de este proyecto: “Encontrar un buen administrador de este negocio o un misionero/a con esta carga para poder desarrollarlo y hacer crecer lo logrado hasta aquí. Somos conscientes de que se requieren personas formadas en este rubro para llevarlo adelante”. Esta es la oración del equipo, y se preguntan si Dios ya tendrá preparada la respuesta.

DESIGUALDADES EN PERÚ

ENTRE **indígenas** Y LA POBLACIÓN **castellanoparlante**



POBLACIÓN INDÍGENA APROX.



POBLACIÓN INDÍGENA POR REGIÓN

Diversidad lingüística

EN PERÚ EXISTEN
15 familias lingüísticas y 67 lenguas originarias
SE CONSIDERA indígena LA PERSONA QUE TIENE COMO LENGUA
MATERNA OTRA DISTINTA DEL castellano

DECLARACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

Artículo 21: “Los pueblos indígenas tienen derecho, sin discriminación alguna, al mejoramiento de sus condiciones económicas y sociales...Se prestará particular atención a los derechos y necesidades especiales de los ancianos, las mujeres, los jóvenes, los niños y las personas con discapacidad indígenas.”

indígena castellanoparlante



Escuela y servicios

Más del **80%**
DE ESCUELAS **CON MAYORÍA indígena**
NO acceden A
SERVICIOS BÁSICOS



Educación Bilingüe Intercultural

EL ACCESO A
Educación Intercultural Bilingüe
PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INDÍGENAS
está por debajo del 50%
EN LA MAYORÍA DE LAS REGIONES DEL PAÍS

NUEVAS OPORTUNIDADES PARA LOS NIÑOS QUECHUAS

LA SITUACIÓN ESCOLAR EN LA POBLACIÓN RURAL DE PERÚ

En el año 2003 visitamos por primera vez la comunidad 24 de Junio, zona quechua a 28 km de Huaraz y ubicada en la Cordillera Negra (zona alta que rodea la ciudad y que, a diferencia de la Cordillera Blanca, donde están los nevados, carece de agua). Esta comunidad se encuentra a 3.800 metros de altitud y se dedica a la pequeña ganadería y agricultura de subsistencia. Está compuesta por tres pequeños pueblitos: Canchakuta, Rodeo Corral y Matara Pampa, que tienen una pobla-

ción aproximada de 500 habitantes por pueblo. Llegamos a ese lugar para apoyar el trabajo en materia sanitaria que realiza el Estado. En aquel momento sólo había una auxiliar de enfermería para atender a nueve pueblos sin comunicación vial entre ellos, y sin implementación de Centros de Salud. Al hacer el diagnóstico situacional de esa zona conocimos que no había colegio y que los niños caminaban como una hora y media para llegar a su centro de estudio, motivo por el que la escolarización para

la Educación Primaria comenzaba a los 8 ó 9 años de edad sin nada de aprestamiento previo (no habían usado colores, plastilina; no habían hecho psicomotricidad, etc.). El rendimiento escolar de los niños de Primaria era muy bajo y ningún/a joven de la zona había alcanzado una educación técnica o universitaria superior. Este fue motivo para decidir comenzar un trabajo educativo junto al de salud.

Durante un año, el equipo de Turmanyé apoyó a una profesora para que acudiera a diario al centro educativo previamente acondicionado. Sin embargo, muchos días no tenía alumnos y en otras muchas jornadas sólo acudía un niño o niña para estudiar. Estábamos un poco desani-

mados, pero Dios nos dio una palabra que nos estimuló a seguir: “No nos cansemos de hacer el bien, porque a su debido tiempo cosecharemos si no nos damos por vencidos” (Gálatas 6:9). Decidimos ir visitando a todas las familias con niños en edad escolar, para así sensibilizarlos ante la necesidad de que sus hijos estudien desde pequeños y que para ello debían mandarlos al colegio. Poco a poco el número de niños fue aumentando y se estableció el primer centro educativo en Canchakuta.

Actualmente, el programa educativo funciona en tres pueblos: Canchakuta, Canshan y Chincay (estos dos últimos pueblos son de otra comunidad colindante, llamada José Car-

«A través del apoyo de los padrinos del Programa Moisés, se atiende a unos setenta niños de tres a seis años»



los Mariátegui). A través del apoyo de los padrinos del Programa Moisés, se atiende a unos setenta niños de tres a seis años en tres Centros de Educación Inicial. Además, se provee de un almuerzo diario y educación en salud dirigida a los mismos niños y a sus madres. Para los niños de Primaria el apoyo es dado en un colegio público donde se ha implementado una biblioteca. También se presta capacitación al profesorado y apoyo a los niños con dificultades de aprendizaje. En el caso de los adolescentes de Secundaria se ha provisto de dos ordenadores con acceso a Internet y una profesora que los apoya con sus tareas escolares. En todo el trabajo educativo se imparte enseñanza cristiana una vez a la semana, y se realizan escuelas de

padres donde se tratan temas orientados a la familia desde una perspectiva cristiana.

Hasta la fecha podemos destacar dos logros principales:

Por un lado, ha llegado a la Universidad la primera joven quien ha sido becada por el Programa y está concluyendo sus estudios de Enfermería. Ella procede del pueblo Rodeo Corral, es una de cinco hermanos y destacaba por su deseo de progresar e interés en el estudio. Por otro, el Municipio, viendo el éxito de este programa (objetivado en la mejoría del rendimiento en Primaria de los niños que han participado en el programa, comparándolos con los que no lo han hecho), ha firmado un convenio con

Turmanyé, en el que también participa el Ministerio de Educación, con el fin de extender esta experiencia piloto a diez pueblos quechuas

que ingresan a la Educación Primaria lo hagan a la edad adecuada y que previamente hayan cursado la Educación Inicial.

Ha llegado a la Universidad la primera joven que ha sido becada por el Programa y está concluyendo sus estudios de Enfermería

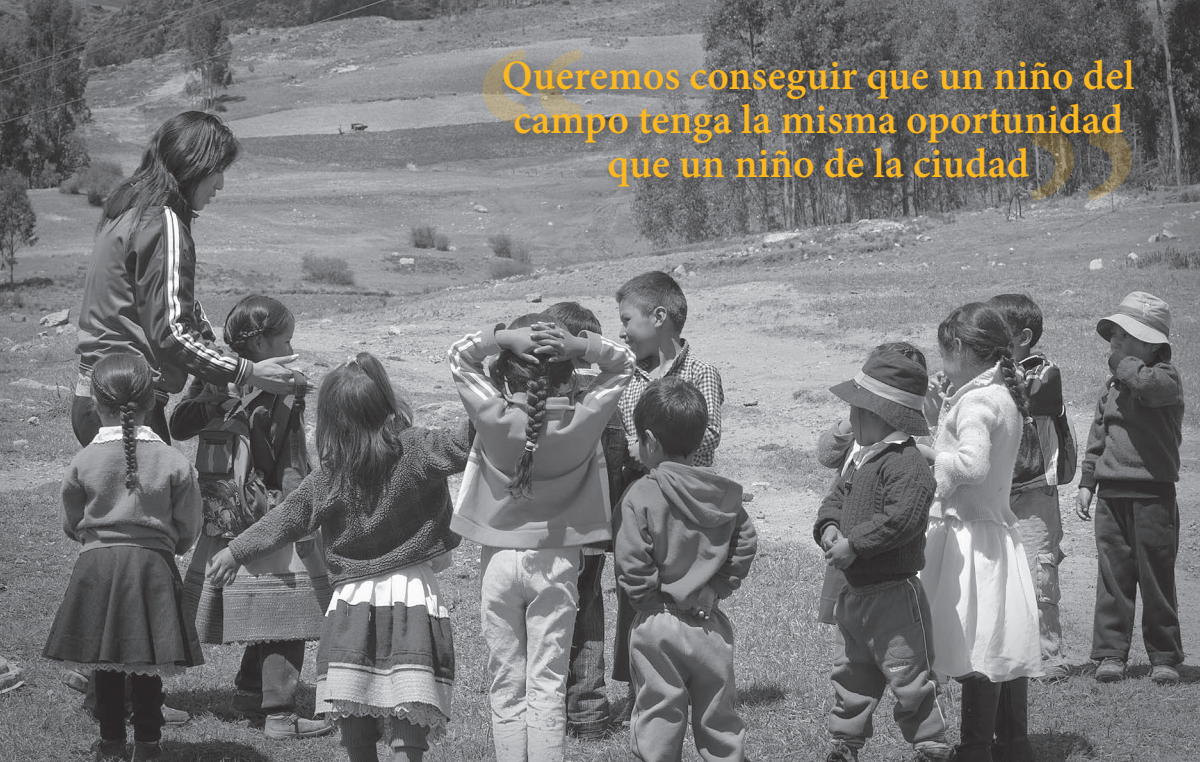
localizados en otras zonas de la Cordillera Negra. Este convenio está basado en uno de los programas estratégicos del Gobierno a nivel nacional: Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular, que tiene como premisa garantizar que los alumnos

En el marco del convenio, el Municipio asumirá la construcción e implementación de los Centros Educativos de Inicial (niños de tres a seis años); Turmanyé, a través de sus profesoras de campo, la

promoción, sensibilización y funcionamiento del colegio; y el Ministerio de Educación, la gestión de los colegios en funcionamiento con la asignación de personal financiado por el Estado, lo que permitirá desplazar a nuestro personal a otro pueblo para iniciar de nuevo



Queremos conseguir que un niño del campo tenga la misma oportunidad que un niño de la ciudad



el proceso, hasta cubrir diez pueblitos en dos años.

No obstante, hemos encontrado algunas dificultades, entre ellas:

1. La baja calidad de la enseñanza con profesores del Estado desmotivados, los cuales se ausentan con frecuencia, llegan tarde o incluso en estado de ebriedad.
2. La escasez de recursos, ya que el Estado sólo aporta el edificio, muchas veces precario y sin otro material didáctico complementario.
3. Finalmente, la propia idiosincrasia cultural

que no valora la educación, sobre todo en las mujeres, por lo que la deserción en niñas todavía es alta, debido a que se quedan en casa para cuidar de sus hermanos menores o salir a pastar con los animales.

Pero estos retos, lejos de desanimarnos, nos estimulan a seguir hasta conseguir que un niño del campo tenga la misma oportunidad que un niño de la ciudad; para ello contamos con cada uno de vosotros que, como padrinos a la distancia, hacéis posible seguir hacia la meta propuesta. ¡Juntos Podemos!

M^a Jesús Hernández | Directora de Turmanyé

_ LOGROS

Turmanyé

Mujeres quechuas capacitadas

Gracias a los donativos de diversas personas y a la contribución local se pudo llevar a cabo en la comunidad quechua de Matara Pampa la primera capacitación de nivel básico en Tejidos. Se ha equipado el local comunal arreglándolo con la instalación de luz eléctrica, cuatro máquinas, cuatro telares, un urdidor de lana, un armario, dos mesas y sillas.

Nueve mujeres son las que culminaron el curso completo y ya han empezado a vender algunos productos como gorras y chalinas en su misma comunidad, lo que está suponiendo una pequeña fuente de ingresos adicional. Las participantes están muy motivadas y además, siete de ellas van a tener su primera experiencia de trabajo formal ayudando al Taller de Tejidos en Huaraz con la elaboración de una parte de un pedido que se ha recibido.



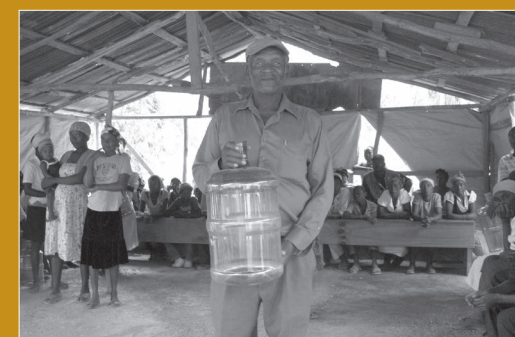
Descanso más saludable

Finalmente y gracias a la colaboración de particulares e iglesias, se han podido renovar los colchones para los niños de la Casa-Hogar de manera que pueden tener un descanso más saludable.

Esperanza para Haití

Acceso a agua más saludable

En la comunidad de Lastic, en Haití, y gracias a los donativos de particulares, ha sido posible suministrar una pequeña planta productora de cloro natural para la desinfección del agua e implementar una cadena de suministro gratuita de cloro para las familias. Gracias a ello más de 300 personas tienen acceso a agua tratada.



Desde el equipo de Alianza Solidaria queremos daros las gracias a cada uno de vosotros que, de una manera u otra, hacéis posible que muchas personas tengan una oportunidad de vivir de forma más digna.

Queremos compartir con vosotros algunos de los retos puntuales y que, a corto plazo, necesitamos cubrir, bien porque son necesidades que quedan fuera de las que cubre el programa de apadrinamiento, o bien porque son necesidades nuevas que han surgido y frente a las cuales no disponemos de la financiación suficiente para suplirlas.

Moisés

Aula de Informática del Colegio Emaús

En el colegio bautista Emaús, en Santiago de Cali (Colombia), apenas cuentan con cinco ordenadores en buen estado, cuatro de los cuales son utilizados por los alumnos y uno por la dirección y secretaría. En tal sentido, se hace muy necesario contar con un mayor número de ordenadores para poder brindar clases de informática, así como para una mejor gestión del propio colegio. Cada ordenador cuesta alrededor de **430 euros**.

Clases en mejores condiciones para alumnos del Colegio Betania

En el colegio bautista Betania en Santiago de Cali (Colombia), los más de 110 alumnos que en él estudian necesitan poder realizar sus clases de informática en mejores condiciones, ya que actualmente, debido al clima cálido y al calor que producen los equipos, los estudiantes están expuestos a altas temperaturas haciendo más complicado el aprendizaje. Por todo ello se sigue necesitando adquirir e instalar un aire acondicionado. El coste total aproximado es de 920 euros. El colegio ya ha podido recaudar una gran parte pero aún falta conseguir **335 euros** para cubrir esta necesidad.

Turmanyé

Mujeres quechuas de Matara Pampa quieren seguir formándose

Una vez realizada con éxito la primera capacitación a 9 jóvenes en la comunidad quechua de Matara Pampa, y habiendo constatado el entusiasmo y la solicitud de las mismas por seguir aprendiendo, se quiere dar continuidad y llevar a cabo una segunda capacitación de tejidos en técnicas intermedias. Esta segunda capacitación tiene un coste aproximado de **900 euros**.

Cocina para los niños de la Casa Hogar

Debido al uso constante de la cocina de gas para la preparación de los alimentos de los niños acogidos en la Casa Hogar durante los últimos trece años, ésta ya no está en buen estado y es necesario renovarla para poder seguir cocinando adecuadamente. El coste estimado es de **510 euros**.

¿Cómo puedes colaborar?

Formando parte de Alianza Solidaria

_ Apadrinando a un niño a través del programa Moisés.

Por **20 euros** al mes estarás haciendo que un niño pueda tener cubiertas sus necesidades básicas: educación (formal y en valores), nutrición y salud.

_ Colaborando con los diferentes proyectos de Turmanyé.

Por ejemplo, con **25 euros** al mes harás posible que los niños de la Casa-Hogar en Perú, que estudian Secundaria, asistan a colegios adecuados que les faciliten el acceso posterior a la Universidad.

_ Contribuyendo con el desarrollo de alguno de los proyectos puntuales que te presentamos en nuestra sección de "Retos".

_ Realizando un donativo único.

Por ejemplo, con **430 euros** se podría adquirir un ordenador para el colegio bautista Emaús y contribuirías así a que todos los alumnos puedan tener acceso a clases de informática.

_ **Y si ya estás colaborando**, puedes animar a tus familiares y amigos a formar parte de Alianza Solidaria para que entre todos construyamos un mundo mejor.

¡Juntos Podemos!

www.alianzasolidaria.org

Conociendo a... Fanny Sabogal

por Margarita Borrás y Jacqueline Alencar

Fanny Sabogal es una de las responsables de Funeducar, contraparte local de Alianza Solidaria en Colombia. Es un ministerio de ayuda a la infancia, cuya misión y visión están encaminadas a recuperar la cosmovisión bíblica de la educación. Fanny nació y creció en este país. Allí conoció a Jesús a la temprana edad de once años. Como ella dice: “Desde entonces, nunca me he apartado del Camino. Tras haber conocido a Jesús a esa temprana edad, once años, fueron abiertas oportunidades de vida nueva, de escolarización y más. Fue cambiar de un polo a otro el rumbo de mi vida”.

Este cambio no le ha permitido permanecer indiferente a la situación de su país, sumido en la violencia y el narcotráfico. Afirma que: “La Biblia es el manual que nos impele a cuidar de los necesitados”. Versículos como “Instruye al niño en su camino, y aún cuando fuere viejo no se apartará de él” y “De gracia recibisteis, dad de gracia” son, entre otros, los que motivan su trabajo día a día. También, comenta, ha sido motivada por el ejemplo, “de misioneros y pastores que invirtieron en mi vida, formación y cuidado. De mis padres que invirtieron sus vidas para servir a los menos favorecidos”.

En el año 2000 pudo materializar su sueño de trabajar por la infancia de las zonas marginales de Colombia. Así lo relata: “Con Berta Yamira, mi compañera en el ministerio, viajamos a Madrid en febrero de 2000 en búsqueda de patrocinadores para el desarrollo educativo en Colombia. Allí coincidimos con Francisca Capa Espejo. Después de hablar y compartir nuestra misión y visión, establecimos un acuerdo para trabajar juntos, Programa Moisés y Funeducar. Alumnos de los colegios vinculados a Funeducar serían patrocinados por el Programa Moisés”.

“Por su carácter de proceso, no todos los resultados pueden ser vistos a corto plazo, ni medidos cuantitativamente, pero los cambios de

actitud son altamente apreciados por las comunidades en el entorno de los colegios vinculados al programa”,

comenta. Destacan los casos de los estudiantes de la comunidad indígena wayuu en La Guajira: “Las primeras cartas para sus padrinos consistían en algunas rayas y círculos mal trazados en la hoja pues no sabían escribir. Pasados solo unos años ya eran capaces de redactar cartas describiendo situaciones cotidianas de su cultura. De estos estudiantes ya hay dos matriculados en la universidad. Otros se encuentran culminando sus estudios secundarios. Uno de ellos es hoy el pastor de la iglesia donde creció”, informa.

También resalta que quedan sueños por cumplir, por ejemplo, en relación a las causas y efectos de la desestructuración familiar que genera en la infancia. “La necesidad es mucha en esta área. Oramos para que Dios levante recursos que nos permitan contratar a más personal profesional que apoye el trabajo con las familias y con los niños. El abuso sexual en las menores es recurrente. Niños víctimas de la violencia viven con una tía, los abuelitos, o hasta con algún conocido de su familia. Las heridas emocionales son profundas y evidentes en sus rostros y cuerpos.”

Fanny no tiene más que palabras de agradecimiento para los padrinos y colaboradores que desde España les apoyan a través del Programa Moisés: “Les agradecemos su esfuerzo de apoyarnos aún en medio de la crisis. Les aseguramos que seguiremos trabajando para que la misión y la visión sean cumplidas, honrando vuestro esfuerzo y de manera que el Nombre de Dios sea glorificado. Afirmarlos en la verdad de que “vuestro trabajo en el Señor no es en vano”.

